

#14 Erasmus Universiteit Rotterdam

| Vraag | Maximaal score | Behaalde score | Conclusie |
|---|----------------|----------------|--|
| 1 Aanbod cursussen & minoren – Biedt de onderwijsinstelling minoren en/of cursussen aan gericht op duurzaamheid, die inzichtelijk en toegankelijk zijn voor iedere student aan de instelling? | 10 | 10 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |
| 2 Aanbod voor groot publiek – Biedt de onderwijsinstelling duurzaamheids cursussen, - lesmaterialen, –MOOCs* of kennisconferenties/workshops aan, die openbaar toegankelijk zijn voor groot publiek buiten de instelling? | 5 | 5 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |
| 3 Integraal in het curriculum – Heeft de onderwijsinstelling duurzaamheid een integraal onderdeel gemaakt van het curriculum van iedere opleiding? | 7 | 2 | Voldoende, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. Het beleidsdocument geeft duidelijk de ambitie van de onderwijsinstelling op dit punt weer. |
| 4 Stimulatie onderzoek/stage/scriptie – Worden studenten actief ondersteund of gestimuleerd bij een initiatief, stage, bachelor- of masterscriptie op het gebied van duurzaamheid? | 4 | 3 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. Erg leuk om te horen dat de onderwijsinstelling een duurzame scriptie prijs uitreiken! |
| 5 Communicatie & transparantie – Communiceert de instelling duidelijk aan studenten over duurzaamheid binnen hun onderwijs? | 3 | 1 | Voldoende, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. Meer punten te verdienen als er een overzicht van alle duurzaamheidsstudies of beleidsstuk gegeven kan worden inclusief praktijkvoorbeelden. |

| Vraag | Maximaal score | Behaalde score | Conclusie |
|--|----------------|----------------|---|
| 6 Ondersteuning & training docenten - Voorziet de onderwijsinstelling in ondersteuning en training van het onderwijzend personeel voor het vergroten van de kennis en het integreren van duurzaamheid in het curriculum? | 3 | 0 | Geen relevant bewijs geleverd door onderwijsinstelling, géén punten toegekend. De ranker is niet van mening dat het bijgeleverde document als beleids- of visiedocument kan dienen met betrekking tot de ondersteuning en training van het onderwijzend personeel voor het vergroten van de kennis en het integreren van duurzaamheid in het curriculum. De ranker zal meer punten toekennen wanneer de onderwijsinstelling het streven naar de integratie van duurzaamheid in de vakken kan toelichten of kan aantonen dat al het onderwijzend personeel een cursus kan volgen of informatie ontvangt over duurzaamheid zonder dit te hoeven vragen of zelf te hoeven organiseren. |
| 7 Capaciteit – Is het voor studenten openbaar gemaakt welke docenten/professoren welke expertise bezitten m.b.t. duurzaamheid? | 3 | 3 | Uitstekend, volledig aantal punten toegekend. Duidelijk hoe studenten experts op het gebied van duurzaamheid kunnen vinden. |
| 8 Stimulatie onderzoekers duurzaamheidsvragen– Stimuleert de instelling onderzoekers van meerdere disciplines om een bijdrage te leveren aan duurzaamheidsvraagstukken? | 12 | 10 | Goed, gedeelte van de totaal aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling heeft meerdere expertise centra gericht op duurzaamheidsvraagstukken. Verder neemt de onderwijsinstelling deel aan een interuniversitair initiatief waar deels interdisciplinair onderzoek naar duurzaamheid plaatsvindt (Centre for Sustainability). Graag de volgende keer een concreet voorbeeld geven van een onderzoek waar duidelijk uit naar voren komt dat verschillende disciplines samenwerken, eveneens als een concreet voorbeeld van de effecten van de stimulatie van onderzoek naar duurzaamheid. |

| Vraag | Maximaal score | Behaalde score | Conclusie |
|--|----------------|----------------|---|
| 9 Onderscheidend onderzoek – Wordt er door de onderwijsinstelling onderscheidend onderzoek gedaan op het gebied van duurzaamheid? | 7 | 5 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling noemt onderzoeksonderwerpen die verbonden zijn met duurzaamheid. In ronde 2 wordt aanvullend bewijs geleverd voor deze onderzoeken en worden er voorbeelden van samenwerkingen genoemd. Hiervoor is een extra punt toegekend. |
| 10 Communicatie – Communiceert de instelling duidelijk via social media, nieuwsbrief en/of website over nieuwe onderzoeken en de eigen expertise op duurzaamheidsvlak? | 4 | 3 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling heeft een Twitter account (@ErasmusHub). Echter zijn er geen berichten gevonden die specifiek gaan over onderzoek naar duurzaamheid op de account. Geen extra punten toegekend. |
| 11 Fondsen voor onderzoek – Heeft de onderwijsinstelling een onderzoeksfonds met focus op duurzaamheid? | 4 | 0 | Ontkennend antwoord gegeven door de onderwijsinstelling, géén punten toegekend. |
| 12 Holistische lange termijn visie* – Heeft de onderwijsinstelling een holistisch duurzaamheidsbeleid/-visie voor lange termijn van minstens 10 jaar? | 3 | 1 | Voldoende, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De ranker raadt de onderwijsinstelling aan zijn antwoord te veranderen in 'Ja, maar als onderdeel van een ander beleid lange termijn (+bewijs ander beleid)'. De ranker is erg tevreden met de transparantie van de onderwijsinstelling met betrekking tot het wel of niet behalen van de CO2 reductie doelen (de aangeleverde link). De onderwijsinstelling kan zijn score verbeteren door in de toekomst een lange termijn (ten minste 10 jaar) duurzaamheidsbeleid in te dienen. |

| Vraag | Maximaal score | Behaalde score | Conclusie |
|---|----------------|----------------|--|
| 13 Duidelijke verantwoordelijkheid/aanspreekpunt – Is het bij uw instelling duidelijk wie verantwoordelijk en een aanspreekpunt is/zijn voor het verduurzamen van de onderwijsinstelling? | 3 | 2 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De bijlage maakt duidelijk wat de taken van de coördinator duurzaamheid is. De structuur als geheel is minder duidelijk. Het lijkt voor de ranker nu alsof de stuurgroep sustainability zich vooral bezig houdt met de Green Office. Voor een ander jaar zou meer duidelijkheid hierover meer punten op kunnen leveren. |
| 14 Transparante bedrijfsdata – Is de instelling transparant over de bedrijfsdata (zie onderstaande lijst) en zijn deze openbaar (online) terug te vinden? | 6 | 5 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. Punt 3. Catering: de onderwijsinstelling bezit een duurzaam inkoopbeleid en er zijn Fair trade producten, aanvullende informatie zoals een producten verkoopoverzicht en informatie over voedselverspilling zou het beeld nog completer maken. De onderwijsinstelling heeft voor een groot deel al laten zien over transparante bedrijfsdata te beschikken. |
| 15 Groene stroom* – Hoeveel procent groene stroom koopt de onderwijsinstelling in en produceert de instelling zelf stroom? | 10 | 7 | Goed, gedeelte van het aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling heeft relevante extra informatie geleverd en hiermee inzichtelijk gemaakt dat de energie die zij inkopen volledig groen is, dank daarvoor. |
| 16 Groen gas (nieuw) – Heeft uw onderwijsinstelling maatregelen genomen het gasverbruik te verduurzamen? | 6 | 6 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. Dank voor de extra informatie. |
| 17 Reductie energieverbruik – Is het energieverbruik op de onderwijsinstelling in de afgelopen drie jaar afgenomen (in totaal of per student/medewerker)*? | 7 | 6 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De ranker bedankt de onderwijsinstelling voor het aanpassen van het Excel bestand. De ranker heeft de afname van het totale energieverbruik in 2015 ten opzichte van 2013, maar niet ten opzichte van 2014 ook meegenomen in de toekenning van de punten. |

| Vraag | Maximaal score | Behaalde score | Conclusie |
|---|----------------|----------------|---|
| 18 Duurzame inkoop – Voldoen de inkoopvoorwaarden en/of het inkoopbeleid van de onderwijsinstelling waar mogelijk aan de volgende punten?* | 5 | 3 | Voldoende, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. Punten toegekend voor punt één, twee en drie. |
| 19 Afspraken cateraar/leveranciers – Welke richtlijnen met betrekking tot duurzaamheid zijn opgenomen in de aanbesteding voor de cateraar? | 3 | 3 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |
| 20 Reductie voedselverspilling – Publiceert de onderwijsinstelling doelstellingen om voedselverspilling tegen te gaan? | 2 | 0 | Ontkennend antwoord gegeven door onderwijsinstelling, géén punten toegekend |
| 21 Verminderen vleesconsumptie – Heeft de catering activiteiten ondernomen om studenten en medewerkers te stimuleren om minder vlees, zuivel en eieren te eten? | 2 | 1 | Voldoende, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. Het structurele aanbod van vegetarische producten (tosti's) is een goede stap in de richting van het verminderen van vleesconsumptie van studenten en medewerkers. Helaas kon geen extra punt toegekend worden, omdat het bewijs voor de meat free monday gedateerd is. |
| 22 Waterverbruik reductie – Is het waterverbruik op de onderwijsinstelling in de afgelopen drie jaar in totaal of per student/medewerker afgenomen? | 4 | 2 | Voldoende, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling heeft aangetoond dat het watergebruik per student in de laatste jaren is afgenomen. Het totale watergebruik is nog niet elk jaar afgenomen. |
| 23 Kraanwater – Stimuleert de onderwijsinstelling actief het drinken van kraanwater? | 2 | 2 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. Het zou mooi zijn als de onderwijsinstelling meerdere watertaps kan installeren om het actief stimuleren van het drinken van kraanwater verder uit te breiden. |
| 24 Investerings – Wordt er kapitaal van de instelling gebruikt voor investeringen die bijdragen aan een duurzame transitie? | 5 | 3 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. |
| 25 Divesteringen – Heeft de instelling investeringen in de fossiele industrie gedivesteed naar andere fondsen?* | 5 | 4 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. |

| Vraag | Maximaal score | Behaalde score | Conclusie |
|---|----------------|----------------|--|
| 26 Duurzaam afvalbeleid – Wat zijn de ontwikkelingen van de instelling op afvalgebied (reductie, hergebruik, scheiding en verwerking) in de afgelopen drie jaar?* | 10 | 5 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling heeft in de tweede ronde de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van afval benadrukt. De onderwijsinstelling maakt duidelijk inzichtelijk dat er positieve ontwikkelingen zijn omtrent duurzaam afvalbeleid. |
| 27 Reduceren emissies – Wat zijn de ontwikkelingen van de instelling op het gebied van CO2-eq emissies (registratie, communicatie & reductie) in de afgelopen drie jaar?* | 7 | 3 | Voldoende, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. |
| 28 Duurzaam vervoersbeleid (nieuw) - Heeft de instelling maatregelen genomen om het woon-werkverkeer en zaken- of dienstenverkeer te verduurzamen? | 5 | 5 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. Door het bewijs geleverd in ronde 2 kon het maximaal aantal punten worden toegekend. |
| 29 Communicatie – Heeft de instelling een centraal communicatie platform met betrekking tot duurzaamheid binnen de onderwijsinstelling? | 3 | 3 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. Er rest nog een algemene opmerking die voor meer onderwijsinstellingen geldt, maar gezien de puntentoekenning niet wordt meegenomen. De ranker is van mening dat voor verdere verduurzaming van de onderwijsinstelling in de toekomst meer aandacht moet worden besteed aan interne communicatie: tussen medewerkers, studenten en docenten (tweerichtingsverkeer). Op dit moment zijn de communicatiemaatregelen vaak toegespitst op verduurzaming van de maatschappij (extern) en minder gericht op verduurzaming van de onderwijsinstelling an sich (intern). |
| 30 Studentenparticipatie – Betreft de onderwijsinstelling studenten bij duurzaamheidsinitiatieven of -beleid? | 4 | 4 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |
| 31 Medewerkersparticipatie – Betreft de onderwijsinstelling medewerkers bij duurzaamheidsinitiatieven of -beleid? | 4 | 4 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |

| Vraag | Maximaal score | Behaalde score | Conclusie |
|--|----------------|----------------|--|
| 32 Samenwerking relevante partners – Is de instelling onderdeel van samenwerkingsverbanden die lokaal, nationaal of internationaal de doelstelling hebben om een duurzame transitie teweeg te brengen? | 2 | 2 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |
| 33 Duurzaam personeelsbeleid (nieuw) - Heeft de instelling maatregelen genomen om het personeelsbeleid te verduurzamen? Denk aan mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling, flexibiliteit, gezondheids- of diversiteitsbeleid of beleid op social return? | 4 | 4 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling toont aan beleid te hebben voor mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling, diversiteit, gezondheid en social return. |
| 34 Duurzame leer- en werkomgeving (nieuw) - Heeft de instelling maatregelen of projecten om een duurzame leer- en werkomgeving te creëren? Denk aan anti-discriminatie- of pestbeleid of beleid ter bevordering van inclusiviteit | 4 | 3 | Goed, gedeelte van het aantal punten toegekend. De onderwijsinstelling is op meerdere punten bezig met het bevorderen van een duurzame leer- en werkomgeving. Op het gebied van inclusiviteit (denk aan studeren met een functiebeperking, gender balance etc.) kunnen nog stappen gezet worden. |
| 35 Maatschappelijke betrokkenheid (nieuw) - Stimuleert de instelling actief maatschappelijke betrokkenheid en participatie bij zowel haar studenten als medewerkers? | 4 | 4 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |
| 36 Successen– wat zijn de best practices en succesfactoren van de instelling bij de integratie van duurzaamheid in onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering? | 4 | 4 | Uitstekend, totaal aantal punten toegekend. |
| 37 Gebreken & uitdagingen– Wat zijn de grootste gebreken en uitdagingen bij de integratie van duurzaamheid in onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering? | 4 | 2 | Goed, gedeelte van het totaal aantal punten toegekend. De instelling noemt een aantal uitdagingen op het gebied van bedrijfsvoering, maar de link met onderwijs en onderzoek is niet duidelijk genoeg voor het volledige aantal punten. Het puntenaantal blijft dan ook gelijk. |
| Totaal | 180 | 130 | |